



PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO KURATORA OŚWIATY NA ROK SZKOLNY 2015/2016

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 z późn. zm.).

I. Ewaluacje

Ewaluacje całościowe (10% wszystkich ewaluacji)

Liczba ewaluacji	przedszkola	szkoły podstawowe	gimnazja	Szkoły ponadgimnazjalne	Ogółem
	8	7	5	4	24

Ewaluacje problemowe – priorytety MEN (60% wszystkich ewaluacji)

Typ szkoły/placówki	Zakres/wymagania	Liczba ewaluacji
przedszkola, punkty przedszkolne	<ul style="list-style-type: none"> - „Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci”; - „Dzieci są aktywne”; - „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”. 	24
szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, publiczne placówki kształcenia ustawicznego, niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego oraz ośrodki doskonalenia i doskonalenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> - „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”; - „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”; - „Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych”. 	99
placówki oświatowo-wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> - „Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów”; - „Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego”. 	5
placówki doskonalenia nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”; - „Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”; - „Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki”; - „Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.” 	2
placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania	<ul style="list-style-type: none"> - „Planuje i organizuje się pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki”; - „Placówka wspomaga rozwój wychowanków z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”. 	5
szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki	<ul style="list-style-type: none"> - „Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków”; - „Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych”. 	9

umożliwiający dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki		
łącznie		144

Ewaluacje problemowe - zakres wybrany przez Kuratora Oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego (30% wszystkich ewaluacji)		
Typ szkoły/placówki	Zakres/wymagania	Liczba ewaluacji
publiczne i niepubliczne przedszkola i punkty przedszkolne	- „Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”; - „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”.	12
szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne	- „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”; - „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”.	52
poradnie psychologiczno-pedagogiczne	- „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”; - „Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”.	4
specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	- „Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki”; - „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”.	4
łącznie		72

II. Kontrole planowe

Lp.	Tematyka kontroli planowych	Typ szkoły /placówki	Liczba szkół i placówek objętych kontrolą
1.	Zgodność zatrudniania nauczycieli wymaganymi kwalifikacjami.	publiczne i niepubliczne szkoły i placówki	44
2.	Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych.	publiczne: gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne	36*
3.	Zgodność funkcjonowania placówek niepublicznych z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach.	niepubliczne: młodzieżowe ośrodki wychowawcze, ośrodki umożliwiające dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi, realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego oraz obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	8**
4.	Zgodność z przepisami prawa wydawania opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	publiczne: poradnie psychologiczno-pedagogiczne	9
5.	Realizacja kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych oraz prowadzenie dokumentacji kształcenia zgodnie z przepisami prawa oświatowego.	publiczne placówki realizujące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych: centra kształcenia praktycznego, centra kształcenia ustawicznego, ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego	5
		niepubliczne placówki realizujące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych: placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego, ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego	20**
6.	Prawidłowość organizacji pracy świetlicy.	publiczne szkoły podstawowe	50
	łącznie		172

*Liczba kontroli może ulec zmianie w zależności od liczby szkół, w których zostaną przeprowadzone egzaminy klasyfikacyjne.

**Liczba kontroli może ulec zmianie w związku z aktualizacją danych z SIO w roku szkolnym 2015/2016.

III. W roku szkolnym 2015/2016 monitorowanie będzie obejmowało:

- Realizację zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej;

- Realizację kształcenia zawodowego praktycznego u pracodawców w zasadniczych szkołach zawodowych, z wyłączeniem przygotowania zawodowego młodocianych.

IV. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2015/2016:

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowywanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku.
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
4. Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.

Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty
Grażyna Przasnyska

Olsztyn, 26 sierpnia 2015 r.